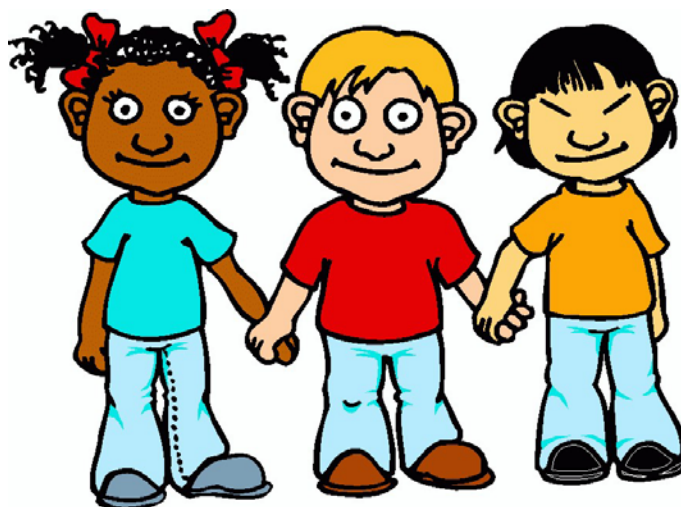


Gelijke kansen voor iedereen!



Beleidsplan
Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid
2002-2006
Gemeente Oostflakkee

Arianda Hoogendoorn,
taakgebied Zorg en Samenleving,
april 2003.

Inhoudsopgave

1.0	Het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid	
1.1	Inleiding	2
2.0	Planperiode 1998-2002	
2.1	Besteding onderwijsachterstandengelden in Oostflakkee periode 1998-2002	3
3.0	Planperiode 2002-2006	
3.1	Nieuw Landelijk Beleidskader (LBK) gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid 2002-2006	4
3.2	Bekostiging GOA periode 1 augustus 2002 – 1 augustus 2006	
3.3	Doel en ambitie van het GOA-beleid in het kader van het Landelijk Beleidskader GOA 2002-2006	4
3.3.1	Algemeen doel	4
3.3.2	Ambitie	4
3.3.3	Doelgroepen, algemene kwaliteitsdoelen en doelstellingen	4
4.0	Uitwerking algemene doelstellingen naar de Oostflakkeese situatie	
4.1	Inleiding	6
4.2	Voorschoolse periode	6
4.2.1	Doelstellingen voorschoolse periode	6
4.3	De periode van het basisonderwijs	7
4.3.1	Doelstellingen periode basisonderwijs	8
4.4	De periode Voortgezet Onderwijs en 18+	9
4.4.1	Doelstellingen periode Voorgezet Onderwijs en 18+	10
5.0	Inzet middelen planperiode 2002-2006	
5.1	Hoogte van de uitkering	11
5.2	Besteding van de middelen	11
5.3	Verantwoording besteding middelen	11
5.4	Op Overeenstemming Gericht Overleg met schoolbesturen	11
6.0	Vaststelling, wijziging en evaluatie	
6.1	Vaststelling en wijziging	12
6.2	Evaluatie	12

1.0 Het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid (GOA-beleid)

1.1 Inleiding

Sinds augustus 1998 is het onderwijsachterstandenbeleid gedecentraliseerd naar gemeenten. Gemeenten en schoolbesturen zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de vormgeving van het GOA-beleid. Gemeenteraden stellen, na op overeenstemming gericht overleg met de schoolbesturen, het gemeentelijk onderwijsachterstandenplan (GOA-plan) vast. Het Rijk stuurt het GOA-beleid aan door het landelijk beleidskader (LBK) onderwijsachterstanden dat eens in de vier jaar wordt vastgesteld.

De “Wet GOA”- waarin de randvoorwaarden voor het gemeentelijk beleid zijn opgenomen – is een toevoeging van een aantal bepalingen over GOA-beleid aan de bestaande wetten waarin het primair, het voortgezet en het speciaal onderwijs worden geregeld. Als onderwijsachterstanden worden in de wet gezien:

negatieve effecten op de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen als gevolg van sociale, economische en culturele omstandigheden.

Om deze achterstanden te voorkomen of te bestrijden krijgen gemeenten waarin een relatief groot bedrag aan rijksmiddelen beschikbaar is de verplichting om beleid te ontwikkelen en vast te leggen in een plan. Het gaat daarbij om ruim 40% van de gemeenten. Bedoelde middelen worden voor een deel aan de gemeenten en voor een deel rechtstreeks aan scholen (de schoolgebonden middelen, die bestaan uit de gewichtengelden* in het basisonderwijs en de faciliteiten voor culturele minderheden in het voortgezet en speciaal onderwijs) overgemaakt. Uitsluitend wanneer het totaal van deze middelen minder is dan € 113.450 kan een gemeente die een GOA-uitkering ontvangt, volstaan met regeling van de besteding van de middelen in een raadsbesluit. Dit laatste is in Oostflakkee het geval. De gemeente heeft de afgelopen jaren een bedrag van ongeveer € 12.000 per jaar voor GOA-beleid ontvangen.

* gewichtengelden; in paragraaf 4.3 wordt dit nader toelicht.

2.0 Planperiode 1998-2002

2.1 Besteding onderwijsachterstandengelden in Oostflakkee periode 1998-2002

De gemeenteraad heeft in 1998 besloten om met behulp van een groot deel van de beschikbare middelen voor gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (ongeveer 75%) een impuls te geven aan de informatie en communicatietechnologie op de basisscholen. Deze impuls was erop gericht om de leerkrachten die werkzaam zijn binnen het basisonderwijs in Oostflakkee zodanig te scholen dat zij op een goede wijze gebruik zouden kunnen maken van de ICT-mogelijkheden binnen het onderwijs. In eerste aanleg heeft de gemeente ZEP uit Middelharnis benaderd om een ICT-plan voor de scholen op te stellen. Het ambitieuze ICT-plan is, gelet op de financiële consequenties, niet geheel uitgevoerd en in de loop van de afgelopen periode zijn de activiteiten van ZEP overgenomen door de Stichting Onwijs. Deze stichting heeft cursussen voor de leerkrachten georganiseerd en een aantal informatie-bijeenkomsten over bijvoorbeeld netwerken in het onderwijs.

De overige 25% van de middelen zijn de afgelopen jaren besteed voor continuering van het project Onderwijs aan Woonwagen- en Zigeunerkinderen. Deze middelen werden voor dit doel overgeheveld naar de Onderwijsbegeleidingsdienst Zuid-Holland Zuid. De afgelopen vier jaar ging het hier gemiddeld om 9 kinderen (binnen de basisscholen en voortgezet onderwijs). De Onderwijsbegeleidingsdienst heeft inmiddels aangegeven dat dit project per 1 augustus 2002 is beëindigd. De redenen hiervoor zijn:

- dat het schoolverzuim onder woonwagenkinderen niet anders is dan dat van andere doelgroepen;
- dat de uitstroom naar het speciaal onderwijs is afgenomen;
- dat de spreiding over de scholen is toegenomen;
- dat het zittenblijven is beperkt.

3.0 Planperiode 2002-2006

3.1 Nieuw Landelijk Beleidskader (LBK) gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid 2002-2006

Op 1 augustus jl. is de nieuwe periode in het onderwijsachterstandenbeleid gestart. Deze periode loopt van 1 augustus 2002 tot 1 augustus 2006. In oktober 2001 is hiervoor het landelijk beleidskader vastgesteld. Ook is een Algemene Maatregel van Bestuur (AmvB) met betrekking tot de bekostiging van het GOA vastgesteld. Dit was nodig omdat besloten is om de verdeling van de rijksmiddelen GOA over de gemeenten te baseren op het objectieve criterium schoolgewicht, net zoals dat met de verdeling van de schoolgebonden middelen aan schoolbesturen gebeurt. Zo wordt meer samenhang gebracht in de gemeentelijke en de schoolpraktijk.

3.2 Bekostiging GOA periode 1 augustus 2002 – 1 augustus 2006

Per gemeente wordt de som van de schoolgewichten vastgesteld. Het bedrag per rekeneenheid schoolgewicht van € 1.338 wordt vermenigvuldigd met de som van de schoolgewichten per gemeente. De uitkomst hiervan bepaalt het bedrag aan GOA-middelen per gemeente. Er komen twee financiële drempels voor. De eerste is een korting op het schoolgewicht van 9%. Per school wordt de som van de gewichten berekend. Hiervan wordt 9% over het totaal aantal leerlingen afgetrokken. Ten tweede is er een drempel van € 14.000 voor gemeenten ingebouwd voordat ze in aanmerking komen voor een uitkering.

De specifieke uitkering GOA wordt toegekend indien de som van de schoolgewichten 11 of meer bedraagt. Het Ministerie heeft voor Oostflakkee een schoolgewicht van 9 vastgesteld. De gemeente komt daardoor niet in aanmerking voor een GOA-uitkering in de jaren 2002 tot 2006. Gemeenten die op basis van hun schoolgewicht niet meer in aanmerking komen voor een GOA-uitkering worden gecompenseerd. De compensatie houdt in dat de gemeente in elk van de vier schooljaren van deze planperiode een bedrag krijgt dat gelijk is aan het bedrag dat in het schooljaar 2001-2002 werd toegekend aan de gemeente voor de bestrijding van onderwijsachterstanden. Het bedrag dat hiermee gemoeid is € 12.125 per schooljaar, exclusief indexering.

3.3 Doel en ambitie van het GOA-beleid in het kader van het Landelijk Beleidskader GOA 2002-2006

3.3.1 Algemeen doel

Het algemeen onderwijs- en jeugdbeleid is erop gericht dat alle kinderen en jongeren zo goed mogelijk en overeenkomstig hun capaciteiten zijn toegerust voor deelname aan de samenleving. Vanwege sociale, economische en culturele factoren is dit voor sommige kinderen moeilijker te realiseren dan voor andere. Het GOA-beleid wil deze ongelijkheid aanpakken.

3.3.2 Ambitie

Het GOA-beleid beoogt een verbetering van leerprestaties en de schoolloopbanen van kinderen en jongeren uit de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid. De ambitie van het beleid is dat er uiteindelijk geen onderscheid bestaat in de leerprestaties en schoolloopbanen tussen de doelgroepen en het landelijk gemiddelde van de overige schoolpopulatie.

3.3.3 Doelgroepen, algemene kwaliteitsdoelen en doelstellingen

Om de gewenste situatie te realiseren wordt prioriteit gegeven aan drie kwalificatiedoelen. Deze zijn tezamen met één inhoudelijk doel – het leren van de Nederlandse taal – in het LBK genoemd.

De drie kwalificatiedoelen refereren direct aan de schakelmomenten in de onderwijsloopbaan die voor de toerusting van leerlingen voor maatschappelijke participatie cruciaal zijn:

- Bij aanvang van het leesonderwijs in de basisschool zijn leerlingen voldoende toegerust om het verdere basisonderwijs met succes te kunnen volgen. Het beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) sluit hierop aan.
- Van het bereiken van het voortgezet onderwijs onderscheiden doelgroep leerlingen zich niet van de overige leerlingenpopulatie wat betreft de relatieve deelname aan de schoolsoorten. Verschillende beleidsterreinen sluiten hierbij aan, zoals Weer Samen Naar School (WSNS) en de Brede School.
- De doelgroep leerlingen halen tenminste een startkwalificatie, waardoor zij kunnen functioneren op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar en zijn toegerust om sociaal en economisch in de samenleving te functioneren. Aansluitende beleidsterreinen: leerplicht en bestrijding voortijdig schoolverlaten.

De in het LBK opgenomen doelstellingen zijn gericht op de volgende vier prioriteiten:

- voor- en vroegschoolse educatie;
- ondersteuning van de schoolloopbaan;
- bestrijding van vroegtijdig schoolverlaten;
- beheersing van de Nederlandse taal.

4.0 Uitwerking algemene doelstellingen naar de Oostflakkeese situatie

4.1 Inleiding

Voor het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid de komende vier jaar dienen de landelijke doelstellingen zoveel mogelijk naar de plaatselijke situatie te worden uitgewerkt. Hierbij dient waar mogelijk aansluiting te worden gezocht bij andere beleidsterreinen, zoals het lokaal jeugdbeleid. Bij de uitwerking van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid wordt onderscheid gemaakt tussen de voorschoolse periode, de periode van het basisonderwijs en de periode voortgezet onderwijs en 18+.

4.2 Voorschoolse periode

De twee beleidsterreinen die hieronder vallen zijn:

- Tijdelijke Regeling Vroegsignalering (TRV);
- Voor- en Voorschoolse educatie (VVE).

Tijdelijke Regeling Vroegsignalering (TRV)

Hoewel de Tijdelijke Regeling Vroegsignalering niet onder de GOA-wetgeving valt, zijn er wel raakvlakken voor wat betreft doelstellingen en maakt het de doorgaande lijn voor wat betreft de periode vanaf 0 jaar compleet. Het rijk stelt middelen, circa € 15,8 miljoen, beschikbaar om (dreigende) (taal)achterstand bij kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar zo vroeg mogelijk te signaleren en ondersteuning te bieden. Voor Zuid-Holland Zuid (Voorne-Putten Rozenburg, Goeree-Overflakkee en Hoeksche Waard) is het jaarlijks toe te kennen budget € 282.012.

Consultatiebureaus, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en thuiszorgorganisatie spelen in dit traject een belangrijke rol. Ouderondersteuning en deskundigheidsbevordering van instellingsmedewerkers zijn belangrijke onderdelen van de activiteiten, met name ten aanzien van de inventarisatie van de achterstandlerlingen.

Voor- en Voorschoolse Educatie (VVE)

De algemene doelstelling behorend bij het VVE-beleid is als volgt te omschrijven: Het blijkt dat autochtone en allochtone risicoleerlingen bij entree in het basisonderwijs een taalachterstand hebben, oplopend tot twee jaar, die gedurende de schoolloopbaan nauwelijks ingehaald wordt. Investerings in de voorschoolse periode kunnen de achterstand aan het begin van de schoolloopbaan verkleinen.

Oostflakkee ontvangt geen rijksmiddelen voor de Voor- en Voorschoolse Educatie. Dit neemt niet weg dat ook in Oostflakkee sprake kan zijn van taalachterstanden bij aanvang van het basisonderwijs. In overleg met de schoolbesturen zal gekeken moeten worden of (een deel van) de middelen voor GOA-beleid ingezet dienen te worden op dit terrein.

4.2.1 Doelstellingen Voorschoolse periode

Ondanks dat Oostflakkee geen middelen ontvangt in het kader van de VVE-regeling wordt toch een aantal doelstellingen geformuleerd voor de voorschoolse periode, te weten:

- **Tijdelijke regeling vroegsignalering:**
Binnen de welzijnstaak van de gemeente is aandacht voor het belang van vroegsignalering in het kader van het gemeentelijk onderwijs-achterstandenbeleid.
- **Voor- en voorschoolse educatie:**
In overleg met de schoolbesturen de mogelijkheden tot samenwerking met de peuterspeelzalen onderzoeken.

4.3 De periode van het basisonderwijs

De beleidsterreinen die hieronder vallen zijn:

- Brede School;
- Weer Samen Naar School (WSNS) en Leerling Gebonden Financiering (LGF);
- Nederlands als tweede taal (NT2);
- Gewichtenleerlingen.

Brede School

Op dit moment kent Oostflakkee nog geen Brede School. Eén van de aanbevelingen naar aanleiding van het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs is om de mogelijkheden tot het opzetten van een Brede School nader te onderzoeken. Op dit moment is nog niet bekend of de gemeenteraad zal instemmen met het onderzoeken van de mogelijkheden.

Weer Samen Naar School (WSNS) en Leerling Gebonden Financiering (LGF)

Beide beleidsterreinen vinden hun weerslag in samenwerkingsverbanden: het samenwerkingsverband WSNS en de samenwerking in de Regionale Expertise Centra (REC). Deze twee ontwikkelingen verschillen met het GOA-beleid omdat zij:

- gericht zijn op de individuele hulp, tegenover GOA dat gericht is op groepen;
- gemeentegrens overschrijdend zijn, tegenover GOA dat gericht is op de plaatselijke situatie.

Dit sluit echter niet uit dat initiatieven vanuit een van de beleidsgebieden geen plaats kunnen krijgen in het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Nederlands als tweede taal (NT2)

Onderwijsachterstanden worden voor een belangrijk deel veroorzaakt door taalachterstand. Dit betreft met name leerlingen met een niet-Nederlandse afkomst. In de gemeente Oostflakkee is geen notitie waarin het taalbeleid nader wordt uitgewerkt. Gelet op het kleine aantal leerlingen van allochtone afkomst is het op dit moment niet noodzakelijk een dergelijke notitie op te stellen. Wel zal per individuele leerling van allochtone afkomst aandacht geschonken dienen te worden aan de verbetering van het Nederlands. Dit geldt overigens ook voor autochtone leerlingen met een taalachterstand.

Gewichtenleerlingen

De achterstandsmiddelen die op lokaal niveau beschikbaar zijn voor de bestrijding van onderwijsachterstanden bestaan uit gemeentelijke middelen en schoolgebonden middelen. De schoolgebonden middelen – in de vorm van formatie – worden door het rijk rechtstreeks aan de scholen verstrekt. Samen vormen de middelen het totale onderwijsachterstandenbudget. Scholen in het primair onderwijs krijgen voor bepaalde categorieën achterstandsleerlingen extra (formatie)budget. Deze extra middelen stellen de scholen in staat aan deze leerlingen extra en specifieke aandacht te besteden.

Het gaat om de volgende categorieën zogenoemde gewichtenleerlingen:

- 1,9 leerlingen met ouders met een lage sociaal-economische positie en behorend tot een nader gespecificeerde allochtone bevolkingsgroep;
- 1,7 leerlingen met ouders die een trekkend bestaan leiden;
- 1,4 leerlingen in internaat of pleeggezin; schipperskinderen;
- 1,25 autochtone leerlingen met ouders met ten hoogste een opleiding op VBO-niveau

4.3.1 Doelstellingen periode basisonderwijs

In het volgende overzicht worden de doelstellingen voor het basisonderwijs naar onderdeel weergegeven:

- **Weer Samen Naar School (WSNS):**
Vooralsnog wordt verwezen naar de doelstellingen in het Zorgplan Weer Samen Naar School.
- **Nederlands als tweede taal:**
Per individuele leerling van allochtone afkomst zal aandacht geschonken worden aan de verbetering van het Nederlands. Dit geldt overigens ook voor autochtone leerlingen met een taalachterstand.
- **Gewichtenleerlingen:**
Uit de inzet van de extra formatie blijkt dat deze wordt ingezet voor extra en specifieke aandacht van deze doelgroep.

4.4 De periode Voortgezet Onderwijs en 18+

De betreffende beleidsterreinen zijn:

- Leerplicht en voortijdig schoolverlaten

Leerplicht en voortijdig schoolverlaten:

Het werk van de leerplichtambtenaar neemt een nadrukkelijke plaats in: het naleven van de leerplicht is een belangrijk gegeven in de bestrijding van voortijdig schoolverlaten. Het is een gemeentelijke taak erop toe te zien dat de Leerplichtwet van 1969 wordt nageleefd.

Met ingang van 1 januari 2002 is de RMC-wetgeving (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten) van kracht geworden. Met deze wetgeving worden de navolgende onderwijswetten gewijzigd:

- Wet op het voortgezet onderwijs;
- Wet educatie en beroepsonderwijs;
- Wet op de expertisecentra.

In de hierboven vermelde wetten staat onder andere dat scholen/instellingen verplicht zijn jongeren die niet meer leerplichtig zijn te melden bij de burgemeester en wethouders, waar de jongere woon- of verblijfplaats heeft.

De school/instelling is verplicht in de volgende situaties te melden:

- alle leerlingen tot 23 jaar die zonder startkwalificatie de school verlaten. Dat wil zeggen zonder een havo- of een mbo-diploma (niveau 2, 3 en 4). Dus ook leerlingen met een vmbo-diploma die niet verder leren;
- alle leerlingen tot 23 jaar die langer dan een maand zonder reden van school wegblijven.

Daarnaast wordt in de onderwijswetten de verantwoordelijkheid van de gemeente voor het bestrijden van voortijdig schoolverlaten (regels inzake regionale meld- en coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten) geregeld.

Onder voortijdig schoolverlaten van niet leerplichtigen wordt verstaan:

Het al dan niet gediplomeerd schoolverlaten zonder startkwalificatie.

Concreet houdt dit in dat een leerling al dan niet gediplomeerd het vmbo verlaat, als voortijdig schoolverlater wordt beschouwd ongeacht de leeftijd van de leerling. Leerlingen die ongediplomeerd het havo/vwo verlaten worden eveneens beschouwd als voortijdige schoolverlaters. Het beleid ten aanzien van het voorkomen van voortijdig schoolverlaten richt zich op de eerste plaats op de vmbo-leerlingen die (on)gediplomeerd de school verlaten. Registratie van havo/vwo-leerlingen vindt eveneens plaats. Om ervoor te zorgen dat de gemeente op de hoogte is van de schoolloopbaan van de leerling ontvangt hij/zij een bestemmingskaart RMC-registratie waarop de leerling zijn/haar gegevens dient in te vullen, wat zijn/haar laatst behaalde resultaat is op de betreffende school/instelling en wat de leerling op dit moment doet. Indien de leerling een school/instelling bezoekt moet de bestemmingskaart worden voorzien van een stempel van de genoemde school/instelling en een handtekening van de directeur. Vervolgens wordt deze kaart teruggestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. Als blijkt dat de gegevens op het formulier niet overeenkomen met de regelgeving, wordt in samenwerking met het Steunpunt Onderwijs gezocht naar een passende oplossing.

Daarnaast ontvangen alle leerlingen die in het examenjaar van het voortgezet onderwijs zitten een antwoordkaart waarop zij aan kunnen geven of zij het diploma hebben behaald en of zij zich al hebben ingeschreven voor een vervolgopleiding. Indien zij zich voor een vervolgopleiding hebben ingeschreven, dient dit gecontroleerd te worden met de schriftelijke melding van de inschrijving van de nieuwe school. Ook hierbij geldt dat in samenwerking met het Steunpunt Onderwijs wordt gezocht naar een passende oplossing indien leerlingen zich (nog) niet hebben ingeschreven voor een nieuwe opleiding

Om het voortijdig schoolverlaten te beperken, is het belangrijk dat er regelmatig contact is met de scholen/instellingen en de gemeente waar de leerlingen woonachtig zijn. De gemeente Oostflakkee onderhoudt goede contacten met de scholen/instellingen en ontvangt (meestal) de benodigde informatie. Daarnaast vinden er regelmatig overleggen plaats, soms op verzoek van de scholen maar meestal op verzoek van de leerplichtambtenaar.

De melding en registratie van voortijdig niet-leerplichtige schoolverlaters is bedoeld om een beeld te krijgen van de wijze waarop leerlingen het onderwijs afsluiten en te bewerkstelligen dat het ongekwalificeerd schoolverlaten wordt beperkt.

4.4.1 Doelstellingen periode Voortgezet Onderwijs en 18+

In het volgende overzicht worden de doelstellingen voor de periode Voortgezet Onderwijs en 18+ naar onderdeel weergegeven:

- **Leerplicht:**
Het naleven van de leerplicht blijft een belangrijke taak. In samenwerking met de scholen, het RMC en het Steunpunt Onderwijs zal getracht worden om het voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk te beperken.
- **Startkwalificatie:**
In samenwerking met het Steunpunt Onderwijs zoeken naar passende oplossingen voor jongeren die dreigen zonder startkwalificatie de school te verlaten.

5.0 Inzet middelen planperiode 2002-2006

5.1 Hoogte van de uitkering

Zoals reeds eerder aangegeven, ontvangt de gemeente Oostflakkee slechts een relatief klein bedrag voor het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid, te weten ongeveer € 12.125 per jaar. Dit bedrag zal jaarlijks geïndexeerd worden.

5.2 Besteding van de middelen

In overleg met de directeurs van de basisscholen binnen Oostflakkee is gezocht naar een bestedingsdoel voor de GOA-middelen dat aansluit bij het Landelijk Beleidskader, maar dat daarnaast past binnen de lokale situatie. Gedurende deze planperiode (2002-2006) zullen de middelen worden ingezet voor een tweetal doelen, te weten:

- leesbevordering;
- bestrijding van taalachterstand bij taalzwakke leerlingen.

Voor de leesbevordering is samenwerking met de plaatselijke bibliotheek van belang. Hiertoe zal, indien het college en de gemeenteraad instemmen met de besteding van de middelen voor dit doel, op korte termijn contact worden gezocht met het bestuur van de bibliotheek.

Voor de bestrijding van taalachterstand bij taalzwakke leerlingen zal software worden aangeschaft die door alle scholen binnen Oostflakkee gebruikt kan worden. Een werkgroepje van directeurs onderzoekt op dit moment (april 2003) de mogelijkheden. Afhankelijk van de kosten van de aan te schaffen software zal bepaald kunnen worden welk deel van het budget voor leesbevordering wordt ingezet.

Naast deze doelen, blijven natuurlijk de eerder genoemde doelstellingen bestaan. Op dit moment brengen deze doelstellingen nog geen financiële consequenties met zich mee. Het gaat hierbij enerzijds om reeds bestaand beleid dat wordt voortgezet en anderzijds om afstemming van beleid tussen betrokken partijen (bijvoorbeeld peuterspeelzalen en basisscholen).

5.3 Verantwoording besteding middelen

De GOA-uitkering is een zogenaamde geormerkte bijdrage met bestedingsverplichting. Het is daarom van belang de middelen gedurende deze planperiode (2002-2006) te besteden. Indien mocht blijken dat de hierboven genoemde doelen binnen het beschikbare budget gerealiseerd kunnen worden en dat zelfs een deel van het budget niet besteed zou worden, wordt u opnieuw geadviseerd over mogelijke bestedingsdoelen van het budget.

5.4 Op Overeenstemming Gericht Overleg met schoolbesturen

Omdat het bij het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid gaat om lokaal onderwijsbeleid dient over de besteding van de middelen overleg gevoerd te worden met de besturen van de scholen binnen de gemeente. Dit overleg heeft plaatsgevonden op 3 juni 2003. De besturen hebben aangegeven zich te kunnen vinden in de voorgestelde besteding van de middelen.

6.0 Vaststelling, wijziging en evaluatie

6.1 Vaststelling en wijziging

Dit plan wordt na op overeenstemming gericht overleg met de schoolbesturen vastgesteld door de gemeenteraad.

Indien de gemeente het plan wil wijzigen, zal hierover opnieuw op overeenstemming gericht overleg met het veld gevoerd moeten worden.

Tegen besluiten van de gemeenteraad waardoor de vrijheid van (in)richting van de betrokken schoolbesturen wordt aangetast, kan iedere belanghebbende in beroep gaan bij de Onderwijsraad, onverminderd de rechtsmogelijkheden van de Algemene Wet Bestuursrecht. De beslissing van de Onderwijsraad is bindend.

6.2 Evaluatie

Dit plan wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld, ingaande in het schooljaar 2002/2003. Om te weten of het beleid effectief is en om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen zal tussentijds regelmatig overleg worden gevoerd met het veld. Omdat de gemeente Oostflakkee niet planplichtig is voor het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid, hebben wij niet te maken met de evaluatie door het Ministerie, maar uitsluitend met de bestedingsverplichting van de middelen.

#99627